

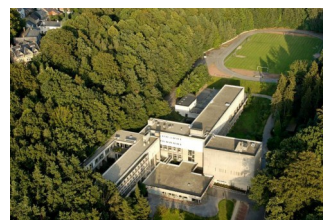
Sommaire

- Calendrier des évaluations et des bulletins page 2
- Un nouveau cadre pour les élèves de 1^{re} année page 3
- Nos projets de « solidarité internationale » page 4
- D'autres projets de solidarité page 5
- Les langues au Collège page 6
- Journée du 23 décembre 2016 page 7
- Pièce de théâtre des profs page 8
- Des échanges et des découvertes page 9
- D'autres activités pour apprendre et se rencontrer : la Mer, la Plagne, ... page 10
- Le Jeu d'échecs page 11
- Prochains rendez-vous page 12

Dans ce numéro

- Orientation et choix des études - Opération Don de sang - Projets de l'AP **2**
- Semaine de la citoyenneté en 1^{re} année - Bulle d'Air - Tutorat entre pairs en 4^e **3**
- Une ouverture vers l'étranger - Séjour en Australie **4**
- Projets pour les langues - Spectacle Danse-en-papiers - ERASMUS+ **5**
- Projets en sciences - Formations et découvertes pour nos élèves - Jogging 2^e édition - Tournois sportifs et rugby **6**
- Concours Après-Demain - Groupe de prière **7**
- Global Dignity Day - Besoins spécifiques et intégration **8**
- Les langues classiques - Projets de nos élèves - Estime de soi en 3^e - Les retraites de 6^e **9**
- Architecture : les bâtiments du CCRO - Signalétique et casiers - Olympiades - Crèche de Noël **10**
- Nos relations avec les écoles supérieures et les universités - le CNaVT **11**
- D'autres projets et activités - Personnes de contact au CCRO **12**

Horizon(s) du CCRO



Éditorial

Au lendemain des « Portes ouvertes » du 19 novembre, nous nous sommes posés la question de la visibilité de toutes les activités du CCRO.

Comment rendre compte de nos actions pédagogiques, de nos recherches pour améliorer nos pratiques professionnelles, de toutes les activités organisées et de tous les projets menés par les acteurs du Collège du Christ-Roi ?

D'année en année, nous sommes tellement habitués au retour de nos rendez-vous traditionnels que nous oublions que, pour les nouvelles familles, pour les parents et les enfants intéressés ou curieux de connaître le CCRO, tout ne saute pas aux yeux.

Combien même de nos élèves, répartis sur 6 années, sont-ils conscients de ce que les activités à la Mer en 2^e sont toujours organisées, que La Plagne demeure, et demeurera probablement pour de nombreuses années, l'une des activités phares des 3^{es} ?

Qui pourrait croire que nos projets de solidarité à l'étranger vont disparaître alors que se préparent en ces jours 2 voyages pour cette année (Rwanda et Brésil) ? Un nouveau projet en Inde est même lancé et se concrétisera en 2018.

Les écoles vivent un perpétuel paradoxe : elles doivent évoluer, innover, tout en préservant leur singularité et leurs pôles de qualité.

Les années à venir nous confronteront à des évolutions profondes et nous tenons à préserver nos spécificités.

L'immersion, les voyages des langues classiques, les projets solidaires, nos activités liées à la Pastorale (les opérations du temps du Carême, les retraites de 6^{es}, etc.) s'intègrent toujours dans nos projets.

Bien sûr, certains changements questionnent et éveillent des craintes mais une école ne peut demeurer un pur bastion intemporel.

Les adultes ne peuvent espérer retrouver l'école de leur adolescence. À quelques années d'intervalle, nos jeunes anciens ne sont-ils pas surpris que nous n'allions plus à Valloire mais à La Plagne, que les retraites de 3^{es} à Farnières sont remplacées par d'autres activités, que les 4^{es} ne parlent plus à Tongerlo mais conçoivent des projets de classe ? Que la traditionnelle pièce de théâtre des rhétos a cédé sa place au « Cabaret des élèves » ? Rien n'excluant d'ailleurs que ces activités renaissent un jour.

Le CCRO a connu de nombreuses évolutions : celles-ci se poursuivent et le Collège n'est plus le même qu'au temps où nous comptions un peu plus de 1100 élèves et 100 membres du personnel alors que nous accueillons aujourd'hui plus de 1500 jeunes et plus de 150 adultes sur notre site.

Chaque fois que nous en avons trouvé l'occasion, le CCRO s'est lancé dans de nouveaux projets : l'immersion hier, les besoins spécifiques aujourd'hui, le renforcement de notre pôle langues dans les années à venir.

Plus loin encore, nous espérons démarrer progressivement une ré-

flexion concrète sur les possibilités d'enrichir le parcours scolaire de nos élèves en facilitant des séjours à l'étranger, en encourageant des échappées vers de nouveaux horizons, de nouvelles manières d'apprendre et de travailler.

Ce premier numéro « Horizon(s) du CCRO » tente de répondre à la disparition d'une revue d'informations sur le Collège. Il n'a pas vocation à une périodicité régulière mais nous espérons qu'il donnera un panorama du CCRO.

Sa longueur, un peu trop importante, s'explique par le souhait de montrer tout ce qui a déjà été réalisé et tout ce qui viendra dans les mois prochains. Une vision à 360°, gardant l'œil sur le passé et reconnaissant la valeur de celui-ci, se projetant déjà dans le futur.

Nous nous efforçons de dessiner un avenir où notre jeunesse aura toujours envie d'aller plus loin, de dépasser les frontières, de découvrir d'autres horizons, de tenter d'autres formules que celles toujours connues.

Cet « Horizon(s) du CCRO » se veut une manière de communiquer sur ce que nous construisons mais aussi sur ce vers quoi nous aspirons : un horizon visible et les horizons de nos attentes, de nos projets pour permettre à notre Collège d'être toujours lui-même tout en nourrissant des aspirations nouvelles pour nos jeunes, tout en construisant une école où chacun trouve sa place.

Calendrier des évaluations et des bulletins

Nous avons décidé de reculer les conseils de classe, changer les dates de remise des bulletins et des rendez-vous parents-professeurs pour plusieurs raisons.

Depuis des années, nous nous retrouvions en conseils de classe une semaine avant le Congé de Toussaint. Comme de nombreuses activités se déroulent au mois de septembre, certaines classes n'avaient réellement suivi que 4 à 5 semaines de cours (maximum 6) : les enseignants ne disposaient que d'un nombre réduit de résultats ou d'indicateurs quant au démarrage de l'année.

La dernière semaine avant le congé consistait en une sorte « d'entre-deux » : la période se terminait, les rencontres avec les parents se passaient à l'avant-veille du congé, les enseignants n'introduisaient pas une nouvelle matière puisque le congé allait interrompre le chapitre entamé.

Si certains élèves tiraient profit de la semaine de congé, pour d'autres, cette période ajoutait de la fatigue là où les congés sont conçus pour du repos et de la détente.

Après Toussaint, nous enchaînions 4 semaines de cours, les examens et les conseils de classe en journée. Le dernier jour, le bulletin était remis lors d'une rencontre avec le titulaire. Celui-ci n'était pas toujours le mieux placé pour donner des conseils si des difficultés scolaires ne concernaient pas sa matière. Encore une fois, les vacances étaient marquées par l'idée de « rattraper » le travail non réalisé au 1^{er} trimestre.

Le second trimestre démarrait et il fallait attendre le mois de mars pour une nouvelle évaluation des résultats et des progrès de l'élève, suivi d'une mise en place éventuelle d'un dispositif d'accompagnement.

Cette année, les classes ont suivi 6 à 7 semaines de cours (voire 8). Les enseignants ont disposé d'un nombre plus important d'indicateurs pour évaluer le parcours des élèves. Après Toussaint, nous avons mené les conseils et, pendant ce temps, nous avons démarré une 2^e période qui dure presque 6 semaines (contre 4) : ceci équilibre le poids des deux périodes du 1^{er} trimestre. Après les rencontres parents-professeurs, nous disposons encore de presque 4 semaines entières de cours.

Nous reprenons ensuite la même logique : des conseils de classe, en janvier, *après la période*, et des rencontres parents-professeurs pour la mise en place d'actions dès le début du 2^e trimestre, plutôt que d'attendre la fin de celui-ci.

Au mois de mars, les conseils de classe se tiendront en journée. À ce moment, les équipes pédagogiques pourront évaluer les effets des actions proposées en janvier et mesurer les éventuelles nouvelles mesures à mettre en place.

Ce nouveau dispositif sera évalué et il sera procédé aux adaptations nécessaires.

Toutes les familles seront averties de cette partie de l'organisation du calendrier pour l'année 2017-2018, à la fin du mois de juin.

Orientation et choix des études

Durant toute l'année, le PMS est à la disposition des élèves, notamment pour aider les jeunes à voir clair dans leur choix et leur parcours de formation.

Chaque année, le Collège accueille le CIO (Centre d'information et d'orientation) qui offre aux élèves de 6^e des écoles de la région un large éventail d'informations sur les études et les formations.

L'« Opération Carrières » du Rotary, au mois de mars, fournit un autre éclairage grâce aux rencontres avec des professionnels qui témoignent de leur métier.



Vous désirez contribuer à ce geste solidaire ?

Venez donner votre sang !

L'opération « Don de sang » s'est déroulée le vendredi 18 novembre au Stimont. Pour cette première fois, ce fut un tout petit démarrage. Nous espérons qu'une nouvelle édition l'année prochaine rencontrera un succès plus grand.

L'Association des Parents apporte son aide tant aux familles qu'au

Collège.

Parmi les nombreux projets, l'année passée, grâce à la mobilisation de quelques parents, les couloirs du 4^e étage (classes des 2^{es}) furent entièrement repeints.

L'AP a également offert son aide en permettant le renouvellement des éclairages de ce même couloir.

Dans les années à venir, nous espérons avec l'AP concevoir un projet plus vaste et sur le long terme d'aménagement de nos espaces extérieurs, particulièrement pour le bien-être de nos élèves durant les activités et les récréations.

L'AP propose également depuis plusieurs années les « Midis des métiers » aux élèves de 5^e et 6^e. Des parents, des professionnels, passent un temps de midi à parler de leur métier, à répondre aux questions des jeunes.

La cellule « Grandes conférences » prépare également la prochaine édition pour le 2^e trimestre.

Bulle d'air

L'Université de Paix à Namur a créé un modèle de prise en charge du phénomène du harcèlement.

Après une présentation durant l'année 2013-2014, tous les acteurs du Collège soulignèrent l'importance de réagir et prendre en charge tant les victimes que les harceleurs.

Près de 60 membres du Collège étaient prêts à agir sur le terrain face à ce que nous considérons comme une des violences les plus fortes subies par nos élèves.

Il fallut attendre 2015-2016 tant la demande des écoles était grande pour qu'une équipe de 14 enseignants et éducateurs soit formée durant 4 jours à intervenir dans les situations de harcèlement.

Un courrier distribué aux élèves et un passage dans les classes cette année a rappelé à chacun et chacune l'existence de ce groupe « Bulle d'air ».

Tutorat entre pairs en 4^e année

Parmi les projets de soutien pédagogique, M^{me} Compère, la coordinatrice des élèves de 4^e année, a lancé un système de tutorat entre pairs.

Selon le principe que chacun dispose de certaines forces mais ne peut être bon en tout, le tutorat permet à des élèves de s'entraider.

Les bénéficiaires sont mutuels : celui qui explique se réapproprie la matière, celui qui demande de l'aide reçoit une explication différente de celle donnée en classe.

Un nouveau cadre pour les élèves de 1^{re} année

Parmi les effets inattendus du décret « Inscriptions » est apparu l'éclatement des écoles d'origine de nos élèves de 1^{re} année.

Alors que nous recevions des enfants issus d'une trentaine d'écoles, nous accueillons aujourd'hui des jeunes sortis de plus de 70 à 80 écoles primaires différentes.

Autant d'écoles signifie un grand nombre de parcours différents, autant de sensibilités différentes,

de méthodes d'apprentissages variées.

Ceci nous a amené à repenser notre 1^{re} année.

Au CCRO, la grande majorité des professeurs exerce une fonction de titulaire. En 1^{re} année, celle-ci s'accompagne d'une heure d'activité en classe. Centrée sur des apprentissages transversaux et sur des questions de méthodologie et d'attitude scolaire, elle contribue également à une

meilleure relation entre les élèves et assure une meilleure écoute des adultes.

Donner un cadre ne revient pas à restreindre les espaces de libertés mais à s'assurer que nos jeunes se sentent suivis et accompagnés, rassurés de savoir où ils vont et conscients des attentes de notre école.

Semaine de la citoyenneté en 1^{re} année et « teambuilding »

Dans la suite de notre organisation de la 1^{re} année, deux autres initiatives ont vu le jour.

Au mois de septembre, une semaine de la citoyenneté fut proposée aux élèves grâce à l'asbl « Jeunes et citoyens » et au travail de leur éducateur, M. Lengelé, en collaboration avec la coordinatrice des 1^{res}, M^{me} Van Eechaute.

Le thème « Bien vivre ensemble » fut décliné sous différents aspects : sensibilisation au respect des différences, à la justice et à l'équité ; mieux se connaître et aller à la rencontre de l'autre ; cibler ses potentialités et celles des autres pour les mettre au service du groupe ; identifier son échelle de valeurs et la partager ; (re)définir les notions de préjugés/stéréotypes et de respect ; renforcer les attitudes liées à l'écoute et à la communication ; se positionner (vis-à-vis de soi-même et vis-à-vis du groupe) ; définir les notions de C.R.A.C.S. (Citoyen Responsable Actif Criti-

que et Solidaire) ; développer une dynamique de groupe constructive et participative.

Au travers de jeux coopératifs, de réflexions ludiques, de débats d'idées et de défis, les jeunes ont pu se positionner par rapport aux valeurs comme la responsabilisation, le respect, la bienveillance, l'engagement, la critique et la solidarité.

Les élèves ont pu faire le point sur eux-mêmes, sur l'autre et sur l'implication de chacun/e dans une dynamique de groupe constructive et participative.

Il s'agissait d'évoluer d'un « vivre ensemble » à un « bien vivre ensemble ».

Des méthodes actives, dont le but est de « faire pour apprendre » étaient suivies, tout au long de ces journées, de réflexions collectives, de débats d'idées ou, encore, de jeux coopératifs.

Chaque activité fut suivie d'un

partage sous la forme d'un débriefing structuré en vue de dégager des observations utiles à la réflexion.

Ces deux journées furent complétées par deux séances d'informations : l'une visait à informer et à sensibiliser les jeunes aux réseaux sociaux et au droit à l'image ; l'autre s'arrêtant sur les questions de harcèlement sur les réseaux sociaux, de racket et de sécurité routière.

La dernière activité de cette grande semaine fut consacrée à une journée sportive pour les élèves de 1^{re} année.

Dans le courant du mois de mars, tous les titulaires de 1^{re} année prendront deux ou trois journées de teambuilding avec leurs élèves afin de poursuivre ce travail.



**L'équipe du projet
Inde 2014**

Les élèves de 6^{es} accompagnés de M^{me} Leyssen et de M. Dubois

Quelques élèves ont également la chance de partir en Australie durant les vacances d'été et de passer ce moment au Xavier College à Melbourne. Le séjour est malheureusement réservé uniquement aux garçons de 5^e année.

Une piste pour les filles est explorée.

Chaque année, Madame Eggermont, dont les enfants sont des anciens élèves du Collège, propose ce séjour via un courrier dans le bulletin de novembre.

Cette année, les places sont déjà prises mais nous vous invitons à guetter cette proposition pour l'année prochaine.

Nos projets de « solidarité internationale »

Depuis plusieurs années, le Collège permet à nos jeunes de découvrir le monde, de s'ouvrir à d'autres réalités, de construire des projets de solidarité. Le site internet du Collège présente ces différents voyages. Les actions menées par les élèves, comme le Brouette's Trophy des 1^{res}, contribuent au financement de ces projets.

Rwanda

L'année 2014-2015, nos élèves avaient découvert le Bénin grâce à l'opération *Move with Africa* soutenue par *La Libre Belgique*. Cette année, des élèves de 5^e partiront au Rwanda, accompagnés de trois enseignants M^{me} Jacobs, M^{me} Lahaye et M. Pochet. Le projet est développé par l'ONG *Entraide et Fraternité*.

Brésil

De même, un autre voyage se déroulera, organisé par cette même ONG, à destination du Brésil. M^{me} Daoud, professeure d'étude du milieu, M. Coene, notre responsable de l'informatique, et M^{me} Plumier, membre de l'ONG, accompagneront les élèves dans ce projet.

Inde

Nos élèves se sont déjà rendus à plusieurs reprises en Inde afin de partager la vie des Dahlits. Un projet était né pour découvrir une autre réalité, celle du Bangladesh. L'occasion, notamment, de découvrir un projet de bateaux-hôpitaux et de visiter une usine de textiles qui se mobilise pour garantir les droits sociaux de ses ouvriers et respecter l'environnement. Malheureusement, la situation politique et les conseils du Service Public des Affaires étrangères nous ont poussés à retarder ce projet. Mais le cœur y est et celui-ci reviendra sûrement dans un an ou deux.

L'équipe des professeurs, M^{me} Martin, M. Basseur et M. Dubois ont décidé d'organiser un nouveau voyage en Inde pour l'année 2017-2018, toujours pour soutenir les projets du Père Suresh. Ainsi, ce sont les futurs élèves de 6^{es} qui partiront l'an prochain.

Burkina Faso

Après une interruption (le dernier séjour date de Pâques 2015), l'équipe, menée notamment par M. Grégoire, souhaitait relancer un séjour au Burkina. L'ambassadeur, M. Lieve De La Marche, nous confirmait en août 2016 que la situation politique s'était apaisée et qu'un tel projet redevenait possible. Néanmoins, l'équipe a décidé de prendre encore un peu de recul afin de préparer au mieux ce voyage. La relance du projet devrait démarrer au mois de mai 2017.

Une ouverture vers l'étranger

Accueil d'étudiants étrangers

Depuis plusieurs années, notre Collège accueille entre deux et quatre étudiants en séjour en Belgique. Via la WEP, AFS, ou grâce aux échanges organisés par le Rotary (*Youth Exchange*), nous permettons à des jeunes de découvrir notre culture. Ceci traduit notre volonté d'encourager nos élèves, futurs citoyens, à mener une vie plus mobile. Mais ceci ne trouvera de sens que si cette « mobilité » s'accompagne d'une volonté de découvrir et de connaître l'autre. Au-delà du bénéfice linguistique, nous ne pouvons construire un monde tolérant qu'en encourageant le dialogue et la compréhension.

Séjours EXPEDIS

De même, nos élèves partent également à l'étranger via le dispositif *Expedis*. Dans les années à venir, nous espérons développer des projets plus réguliers de séjours à l'étranger pour nos élèves, en particulier pour les options « langues » au 3^e degré. Ceci demande de la réflexion quant à l'organisation pratique (suivi des cours à distance, reprise des cours au retour, etc.). Si un tel projet retient votre attention, n'hésitez pas à prendre contact avec le Collège !

D'autres projets de solidarité, proches ou éloignés

Depuis de nombreuses années, des élèves, des professeurs, des éducateurs mènent des projets très divers en vue de soutenir une ASBL ou une ONG.

Que les actions soient ponctuelles comme la récolte de pièces rouges menées par les élèves partis avec DBA (Défi Belgique-Afrique) l'année passée ou, en 2014-2015, par la classe de M^{me} Marchand pour l'asbl Perce-Neige, nos jeunes se bougent volontiers.

Relancée par les élèves de 4^e, l'action Shoe-Box contribue à assurer un repas de Noël pour les sans domicile fixe.

Comme chaque année, nous vous invitons à déposer des vivres au pied de la crèche pour l'action menée par la Société de Saint-Vincent de Paul.

Le magasin Oxfam, aussi présent au Stimont, est soutenu par M. Sacré, et montre notre volonté de proposer une consommation plus responsable. Raison

pour laquelle, depuis des années, nous avons supprimé les distributeurs de grandes marques commerciales.

Un dernier projet : quelques élèves de 4^e année souhaitent lancer une campagne de soutien à des élèves scolarisés en Inde. L'asbl Amar finance la scolarité de ces jeunes. Pour 1,00 € par jour, ils peuvent poursuivre un parcours dans l'enseignement secondaire. Les informations vous parviendront bientôt.

Spectacle *Danse-en-papiers* pour les élèves de 4^e année

Chaque classe de 4^e année, au travers d'un atelier de sensibilisation à la thématique des migrations clandestines, a pu comprendre la complexité de cet enjeu majeur pour nos sociétés.

Les intervenants, artistes de la compagnie *Transe-Danse* sont formés aux techniques d'animation interculturelle.

Avant de découvrir le spectacle, les élèves ont dû accomplir physiquement, en traversant le Collège, le parcours des migrants.

Ce spectacle a pu ainsi changer les représentations mentales des élèves quant aux causes et aux conséquences des migrations clandestines.

Parmi les pistes explorées pour encourager les séjours courts ou longs à l'étranger, nous menons une réflexion en interne sur les possibilités d'intégrer dans le cursus des élèves de l'option langues des projets

ERASMUS +.

D'ici deux à trois ans, nous espérons qu'un dispositif nous permettra de favoriser et d'encourager nos élèves à se lancer dans une telle aventure.

Quelques projets pour les langues

Cours de chinois

Dans le cadre d'un partenariat entre la Fédération Wallonie-Bruxelles et huit pays, un programme d'ouverture aux langues et aux cultures (OLC) s'est mis en place.

Il s'inscrit dans le cadre des missions de l'enseignement en visant à « *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures* ».

Depuis l'année dernière, le Collège a pu obtenir l'organisation d'un cours de langue chinoise en ses murs. Celui-ci est totalement gratuit.

Le groupe d'élèves a repris ses habitudes le lundi après 16 h 30. Guidés par Madame Zhang, ils entament ainsi une deuxième année d'apprentissage.

Peut-être un jour trouveront-ils l'occasion de découvrir cette vaste culture dans sa langue en parcourant ce pays !

Nous espérons surtout obtenir l'autorisation de poursuite en 2017-2018. L'idéal consisterait à doubler le nombre d'heures afin de lancer un nouveau groupe « Débutants ».

Auxiliaire de langue espagnole

Une école qui organise l'immersion ne peut être que convaincue de l'importance d'entendre des locuteurs natifs.

Pour la deuxième fois, nous avons obtenu l'aide d'un auxiliaire de langue en espagnol.

Cette année, Madame Cristina Cobos Garcia accompagne nos élèves durant une partie des cours.

Ceci apporte un plus indéniable à nos élèves et enrichit tant leur culture que leur oreille.

Les concours de langues classiques

Au Collège, nos élèves sont encouragés à se mesurer à des épreuves exigeantes ou « pointues ».

D'année en année, leurs professeurs les poussent à se dépasser dans les langues classiques grâce au concours de version latine (Rencontres latines Marius Lavency). Cette année, M^{me} Campion et M^{me} André les soutiendront le 8 mars 2017 à Namur.

Pour le grec, M^{me} Ponsar dynamise chaque année une équipe motivée tant pour le concours de version grecque que pour *Kalo Taxidi* (une sorte de « trivial pursuit » à la grecque embrassant des domaines très variés : histoire et géographie, littérature, mythologie, théâtre, rayonnement culturel, arts, religion, vie quotidienne, institutions et actualités).



La 1^{re} édition du Jogging du CCRO fut un joli succès. Un beau moment marqué par le bon esprit sportif et la convivialité. Ne manquez pas la prochaine édition le 21 mai 2017 !

Le Collège permet également à nos jeunes de participer à des tournois sportifs en Brabant Wallon dans plusieurs disciplines : mini-foot, volley-ball, crosse canadienne, unihockey. Tous les résultats se trouvent sur le site du Collège.



**L'équipe de rugby (photo de l'année 2014-2015)
L'équipe et l'entraîneur, M. Van der Steen**

Les langues au Collège... suite

Concours de traduction

L'année dernière, cinq élèves ont été sélectionnés pour participer au concours des *Juvenes Translatores* : un concours destiné à récompenser les meilleurs jeunes traducteurs dans l'Union européenne.

Des voyages de découverte et de culture

Les professeurs d'espagnol, M^{me} Bastin, M^{me} Hambursin ou M^{me} Paquet ont ainsi déjà conduit nos élèves les années

précédentes à Barcelone.

Cette année, les élèves de 6^e année sont partis à Madrid.

Ce séjour dans la capitale combine les découvertes culturelles et les avantages de l'immersion puisque les élèves logent dans des familles. Pas d'autre choix que de parler la langue de leur hôte !

Ce séjour ne sera pas le seul offert à nos élèves de langues. M^{me} Van Loo et M. Hansen, après une animation en classe proposée par le Goethe-Institut,

préparent un séjour linguistique dans la belle ville de Cologne.

Du théâtre au Collège

Pour les élèves de 5^e année, une pièce de théâtre interactive en anglais se déroulera au Collège le lundi 23 janvier. Une autre manière aussi de donner vie à une langue grâce aux professeurs d'anglais : M^{mes} Martin, Moreau, et Paquet, MM. Brichant et Smit.

Quelques projets en sciences

Des ruches à l'espace

Les élèves de l'activité complémentaire de sciences en 2^e année avaient pu observer un rucher pédagogique, sous l'impulsion de M^{me} Jacobs.

Cette année, le changement de cap est complet. À l'initiative de M^{me} Dispa, ils passeront une journée à l'*Euro Space Center* au cours du 2^e trimestre.

Écologie et génétique

Les 6^{es} sciences 6 heures ont réalisé, comme chaque année, leur stage d'écologie à Vierves-sur-Viroin. Menés par M^{mes} Cuignet, Gillet, Lagaese, Leyssen, Plaquet, Tyberghein et MM. Faway et Jadin, ils reviennent chaque fois enchantés de la qualité des animations et des ateliers.

La prochaine activité fixée au

mois d'avril permettra aux élèves de réaliser un atelier de génétique à Nivelles.

Comme chaque année, selon les programmations, nos élèves de 4^e et de 5^e participent également au *Printemps des Sciences* en mars.

Formations et découvertes pour nos élèves

Au Collège, nous cherchons à aider nos élèves à grandir, à découvrir les autres, à se découvrir, tant dans leur vie personnelle, relationnelle, que dans leur vie sociale.

De nombreux moments marquent ainsi le parcours de nos élèves.

Parmi ceux-ci, nos élèves de 2^e année ont reçu une informa-

tion sur l'orientation scolaire. M^{me} Daoud, en collaboration avec le PMS, a organisé ces activités et prend en charge également l'accompagnement de nos élèves de 2^e S pour les aider à construire un projet personnel.

M^{mes} Genot et Gérard proposent en cours d'année une animation « Prévention Ado », également en 2^e année, où les élèves sont sensibilisés aux questions d'utilisation

d'internet et des réseaux sociaux. Celle-ci est présentée par M^{mes} Flahaut et Derestiat.

En 3^e année, le Planning familial en collaboration avec le PMS et le PSE (Service de Promotion de la santé à l'école), prend en charge l'animation EVRAS (Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle).

Journée du 23 décembre 2016

Le choix de modifier le calendrier des conseils de classe nous a permis d'imaginer une autre organisation pour marquer la fin du trimestre.

Cette journée du 23 décembre 2016 est placée sous le thème de l'Animation pastorale jésuite de cette année : « Confiants et engagés dans un monde plus juste ».

Tous les élèves de la première à la sixième prépareront la Noël dans un esprit de justice et de solidarité. L'encadrement sera assuré par les professeurs, les éducateurs et des animateurs extérieurs.

Durée de la journée de 9 h 20 à 14 h 50 / 15 h 00

1^{re} et 2^e années

Durant la matinée, les élèves seront en animation en classe avec un professeur. Après un dîner en classe avec un professeur et une pause, chaque classe réfléchira à la mise en place d'une action solidaire.

3^e et 4^e années

Après l'accueil et l'installation des différents groupes, les élèves assisteront à la présentation d'un projet solidaire.

Ils partageront ensuite leur repas de midi sous le mode de l'auberge espagnole.

Comme au 1^{er} degré, un travail en classe sera mené par les élèves.

Pour les 3^{es}

Présentation d'un projet centré sur la santé de tous : l'équipe de Télévie est invitée à partager cette matinée. L'après-midi offrira l'occasion aux élèves de ce niveau de réfléchir par classe à une action dans le cadre de la campagne Télévie 2016-2017 (agenda, actions possibles, tableau des charges, personnes de contact, etc.)

Le Télévie récolte des fonds pour progresser dans la lutte contre la leucémie et le cancer chez l'enfant et chez l'adulte. Depuis la création du projet, des pas de géants ont été accomplis en matière de recherche scientifique. La campagne en cours prendra fin lors de la soirée de clôture qui a lieu en avril 2017.

Pour les 4^{es}

Les élèves seront mis en projet au travers d'une série d'ASBL en lien avec le Collège et dans lesquelles les élèves seront invités à s'investir.

Parmi celles-ci : Saint-Vincent de Paul, la Maison

maternelle, WAPA (Schools4WAPA), Lutte solidarité travail, Entraide et Fraternité, le Logis de Louvrange, FEDASIL, Shoe-Box, une école au Burundi, Manos Abiertas en Bolivie, des livres pour les enfants du Népal, etc.

5^e et 6^e années

Les élèves du 3^e degré travailleront en ateliers sur le thème de la justice pour préparer les questions à l'issue de la conférence de l'après-midi.

Après le repas, ils partiront vers Louvain-la-Neuve. Une conférence (Auditoire Socrate 10) autour du thème de la justice leur sera proposée. L'objectif proposé à tous les conférenciers est de susciter le questionnement chez les jeunes.

Les intervenants

Ann Dumay, directrice du CPAS de Dinant, expliquera le mode de fonctionnement de son infrastructure et présentera les grands principes de justice sociale en droit belge.

Philippe Hensmans, directeur de la section belge d'Amnesty International depuis 1996, présentera les objectifs et actions de son organisation.

John Pitseys (professeur de philosophie et chercheur au CRISP) exposera les grandes lignes des théories de la justice.

La journée se terminera par deux moments.

Aux alentours de 15 h 00, les élèves poseront un geste symbolique de solidarité par un lâcher de ballons accompagnés de messages porteurs d'espoirs. Les cartons seront réalisés par les élèves de 4^e de l'AC Arts de M^{me} de Beaufort.

Une célébration eucharistique à l'attention des familles et des membres du personnel est organisée un peu après 15 h 00 à la chapelle du Stimont. Vous recevrez dans quelques jours l'invitation à ce moment qui clôturera cette journée.

À l'issue de celle-ci, nous partagerons les cougnous et le chocolat chaud préparé par des élèves.

L'équipe d'Animation pastorale, M^{me} Mignon, M^{me} Pierson, M. Six, a travaillé avec énergie et passion pour que cette journée offre du sens à chacun. Nous espérons qu'elle rencontrera un grand succès !



Concours Après-Demain

À la suite du film Demain présenté à tous les élèves de la 2^e à la 6^e, un concours fut lancé.

La classe des 5 GT B de l'année dernière, soutenue par M^{me} Lacroix, a remporté le prix avec un projet de covoiturage.

Elle séjournera en Normandie, dans le village du Bec Hellouin. Les élèves auront l'occasion de découvrir la ferme du Bec Hellouin qui pratique la permaculture.

« Il n'y a pas de maladie inguérissable, il y a des maladies que l'on ne comprend pas. »

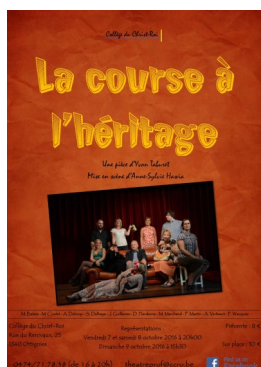
Arsène Burny, Président de la commission Télévie

Groupe de prière à l'oratoire

Durant les temps de midi, pour celles et ceux qui le désirent

un temps de prière est organisé par quelques élèves.

À l'occasion, un frère de Tibériade accompagne les jeunes



Pièce de théâtre des profs

Pour tous les spectateurs de la pièce de théâtre montée par une équipe des professeurs du Collège, la surprise fut de taille.

Qui pouvait soupçonner la capacité de nos enseignants à endosser des rôles bien à l'opposé de leur nature et de leur tempérament ?

Sur un rythme joyeux et ludique, les acteurs avaient enfilé les costumes les plus improbables : de danseuse en tutu, en gros bébé poupon ou en Chaperon rouge

un peu polisson.

S'ajoutaient quelques répliques qui demeureront certainement longtemps dans leur mémoire tant elles durent causer de fous rires en répétition.

Cette pièce, mise en scène par M^{me} Hawia, a apporté une touche de bonne humeur, de convivialité qui s'est poursuivie, les jours de représentation, bien au-delà des heures de fin du spectacle.

Il faut souligner également l'im-

plication d'acteurs de l'ombre présents aux décors, costumes, maquillages, entrées et au bar.

Cette équipe dynamique a donné certainement l'envie de poursuivre cette aventure dans quelques temps.

Un grand merci pour l'amusement et la détente offerts par toute la troupe aux spectateurs et au Collège.

Ce succès en attend d'autres !



We believe dignity is an inherent part of the human condition.

We believe most young people struggle with the question "Who am I?" and search for who they want to be.

Our goal is to have an ongoing discussion with young people about values in a defining period of their life.

We believe that young people empower themselves with and through dignity.

(citation, page d'accueil du site www.globaldignity.org)

Global Dignity Day

En 2015-2016, M^{me} André a engagé l'une de ses classes dans l'organisation du *Global Dignity Day*.

Le Prince Haakon de Norvège, Pekka Himanen, philosophe, et John Hope Bryant, entrepreneur spécialisé dans le domaine de la *financial literacy* (ce terme désigne l'intérêt pour l'ensemble des talents et des connaissances né-

cessaires aux personnes afin de prendre des décisions avisées avec l'ensemble de leurs ressources financières), ont lancé ce projet.

Un module éducatif est destiné aux élèves. Très structuré, soutenu par des « facilitateurs » hautement qualifiés issus du monde des sports, de la culture, de la politique, de la finance ou

d'ONG, cette initiative s'inscrit pleinement dans nos projets.

Cette année, M^{me} André renouvellera cette activité avec une nouvelle classe.

Nous espérons, dès l'an prochain, pouvoir élargir cette activité à un plus grand nombre d'élèves, voire à la totalité de l'école.

Besoins spécifiques et intégration

Les progrès dans le domaine des neurosciences ont apporté un éclairage nouveau sur les possibilités de suivre les élèves qui présentent des troubles de l'apprentissage.

Au Collège, pas moins de 90 élèves bénéficient d'aménagements raisonnables pour les épreuves externes et les évaluations.

Les enseignants ont suivi de

nombreuses formations et développent des outils pour offrir à chacun les mêmes chances d'apprentissage.

Intégration

L'intégration permet à des élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire.

Au Collège, nous sommes heureux d'accueillir quelques élèves

qui bénéficient de cette structure d'accompagnement.

En collaboration avec divers partenaires, des écoles de l'enseignement spécialisé, comme l'Escalpede, le PMS, des logopèdes et des psychologues, nos équipes pédagogiques, nous travaillons avec les élèves pour leur apporter un soutien et un suivi constant.

Des échanges et des découvertes

Les élèves en immersion trouvent chaque année l'occasion de rencontres et d'activités avec des jeunes néerlandophones.

Les échanges linguistiques en 2^e de cette année furent organisés par M^{mes} Jacobs, D'Haese, Lagaisse, Libens et Jassogne. Au travers de jeux, d'activités en petits groupes, nos élèves ont échangé avec des adolescents de leur âge, originaires d'écoles secondaires de Maldegem, de Borgloon et de Mechelen.

Pour les classes de 2^e en échange avec Maldegem, le retour de l'échange se fera à Paris. L'occasion de découvrir cette formidable cité en compagnie de leurs homologues néerlandophones.

Les échanges linguistiques en 4^e année, coordonnés par M^{mes} Compère et Overloop privilégient surtout un échange avec des élèves de Boechout durant le week-end afin que nos élèves partagent réellement la vie de leur famille d'accueil.

Bien sûr, les élèves de 2^e année sont surtout marqués par leur séjour d'une semaine à Grou où, en immersion totale, ils découvrent la région, se livrent à de multiples activités qui renforcent leur cohésion, leur confiance en eux-mêmes et leur donnent envie d'aller toujours plus loin dans la connaissance du néerlandais.

Ils reviennent toujours ravis de ce moment organisé et animé par des professeurs dynamiques et enthousiastes.



Les élèves à Grou animés, cette année, par M^{mes} D'Haese, Jacobs, Lagaisse, Overloop, Pety de Thozée et Soubrier.

D'autres activités ouvrent l'esprit de nos élèves, les portent à poser un regard sur eux-mêmes ou vers les autres.

Estime de soi

En 3^e année, l'animation « Estime de soi » menée par le PSE (Service de Promotion de la Santé à l'école) et le PMS amène nos jeunes à une réflexion sur la mise en valeur de soi, la recherche de leurs points forts et de leurs points faibles, de leurs propres ressources.

Retraites

Les retraites de 6^{es}, préparées cette année par M^{mes} Boux et Pirotte et M. Evrard, représentent l'un des temps forts de la dernière année de nos élèves au Collège.

Les choix proposés ont offert un éventail varié à nos élèves : retraites sociales et d'ouverture vers d'autres réalités ; retraites itinérantes à la rencontre de témoignages d'autres modes de vie et d'autres valeurs comme guide de l'existence ; retraites spirituelles, de recueillement et de partage, dans des communautés.

Activités des langues classiques

Les élèves de latin et de grec connaissent bien toutes les activités que l'équipe des langues classiques organise pour leurs élèves.

Lors du *Banquet presque parfait*, en 1^{re} année, organisé par toute l'équipe, M^{mes} André, Jossart, Defoux, Grofils, Champion, Ponsar, Verbaert, Van Nuffel et M. Wacquier, les élèves découvrent la gastronomie romaine et

cuisinent des recettes antiques. En 2^e, les élèves de l'activité complémentaire latin/grec visitent l'archéo-parc de Malagne en mars.

La visite de Trèves en 4^e année offre la synthèse des apprentissages des quatre premières années.

Les élèves de 4^e peuvent aussi, durant le congé de Pâques, dé-

couvrir l'Italie du Sud, guidés par M^{mes} Champion et Ponsar, accompagnées de M^{me} Bottemanne. La même équipe propose aux 5^{es} de marquer durablement leur mémoire par le voyage en Grèce en août.

Toutes ces activités montrent combien ces matières trouvent encore d'échos et de réalités dans notre XXI^e siècle.

Projets de nos élèves

Nos élèves mènent également des projets, parfois de bout en bout, avec beaucoup d'énergie et de passion.

Le Cabaret

Depuis quelques années, les élèves de 6^e année conçoivent un cabaret qui reçoit tous les suffrages et recueille tous les éloges. Cet événement à ne pas manquer se déroulera au mois de mars. Cette année, le thème tournera

autour des années hippies et rock'n roll.

Peintures du Couvent

En 2015-2016, des élèves de 4^e motivés avaient repeint les classes du Couvent. Cette fois, ce sont les couloirs qui seront prochainement mis en couleur.

Mini-entreprises

M. Brasseur coordonne l'ensemble des mini-entreprises. Près de

7 mini-entreprises ont vu le jour. Motivés, organisés, coachés, nos élèves lanceront bientôt leur produit. Merci de les soutenir et de les encourager.

Cellule Amnesty International

Dernier projet en date, tout récent, le souhait d'élèves de 3^e et 4^e de créer une cellule Amnesty au Collège. Ils seront aidés par M. de Menten. Nous vous informerons de l'évolution du projet.

Olympiades

Nos élèves participent chaque année aux olympiades de mathématiques, de sciences sociales et de sciences (biologie, chimie, physique). Nos élèves se classent régulièrement à des places honorables. Leurs résultats se trouvent sur le site du Collège.

Crèche de Noël

À partir du 7 décembre, la crèche sera installée dans le hall du Collège et, près de celle-ci, des paniers seront déposés afin de collecter, d'une part des vivres non périssables pour Saint-Vincent de Paul et, d'autre part, des boîtes déjà emballées pour l'opération Shoe-Box.

D'autres activités pour apprendre et se rencontrer

Les activités ne manquent pas pour les élèves durant une année scolaire : pédagogiques, éducatives. Certaines sont très connues, et attendues des élèves, d'autres se renouvellent au gré des opportunités.

La mer

La mer en 2^e : M^{me} Gérard et M^{me} Genot coordonnent ce séjour de trois jours pour les élèves en non immersion avec les professeurs de 2^e année. Découverte du littoral, visites et musées,

activités sportives s'alternent en lien avec les cours de sciences, d'EDM et d'éducation physique. Cette activité crée aussi des moments de détente et de partage pour renforcer la cohésion et l'entente des classes.

La Plagne

M^{me} Renard et M. Marchand, accompagnés d'une vingtaine de professeurs et d'éducateurs, coordonnent la préparation et l'organisation du séjour à La Plagne pour les élèves de 3^e année. Un

moment qui marque durablement leurs humanités et renforce encore la cohésion des groupes et l'entente entre les jeunes, tout en créant des liens avec des chapitres des matières scientifiques, de géographie ou d'éducation physique.

Teambuilding

Dans cet esprit, cette année, les titulaires de 4^e ont mené avec leurs élèves une activité de *teambuilding* le 26 septembre 2016.

Architecture : les bâtiments du Collège

Décriée par les uns, admirée par d'autres, l'architecture du CCRO divise les opinions. Elle ne laisse pas indifférent.

Inspiré directement de l'œuvre du Corbusier (cherchez sur internet les photos du Couvent de Sainte-Marie de la Tourette : aucune doute sur l'influence du célèbre architecte), ce bâtiment constitue l'un des rares exemples

de construction « 100 % béton ». Cette singularité implique une prise en charge spécifique de l'évolution du béton.

Vous aurez constaté que le grand « cube » de la Chapelle (l'actuel réfectoire-salle d'études) a pris de nouvelles teintes.

Afin de lutter et de protéger le bâtiment contre les effets de la carbonatation (une dégradation

progressive des bétons), une réfection et un traitement spécifiques ont été appliqués.

Au fur et à mesure des années, le Collège connaîtra ainsi une lente transformation esthétique.

Nous espérons que cette évolution lui permettra de garder son cachet et continuera de mettre en valeur ses particularités architecturales.

Signalétique et casiers

Tous les parents et visiteurs du Collège ont rencontré la même difficulté pour trouver un local au Collège. Le passage du Couvent à la partie principale, trouver l'emplacement de la bibliothèque ou le chemin jusqu'au Stimont s'apparentait à s'engager dans un labyrinthe.

Depuis cette année, une signalétique permet une meilleure circulation dans le Collège. La cou-

leur orange, celle de la cage d'ascenseur, conduit vers les classes et locaux de l'aile principale du bâtiment. Là où se trouvent la quasi-totalité du temps les élèves de la 1^{re} à la 3^e.

La couleur bleue indique la partie dite du « Couvent », les anciennes chambres des Pères, où se situent les classes des élèves de 4^e.

Nous espérons que la recherche

du mystérieux local 322, de l'infirmerie ou du 413 sera plus facile pour tout le monde.

L'accroissement du nombre d'élèves et la mobilité des groupes-classes selon les locaux spécifiques augmentent le besoin de casiers. Leur nombre a grandi dès la rentrée. Selon les besoins et les demandes, le Collège poursuivra cette politique d'ajouts de casiers.

Nos relations avec les écoles supérieures et les universités

Stagiaires

Cette année, notre Collège accueille un bon contingent de stagiaires, étudiants d'écoles normales ou en cours d'agrégation. Plusieurs de nos enseignants donnent de leur temps afin de permettre à des futurs collègues de se former à leur métier.

Nous recevons également deux fois par an les étudiants en agrégation de l'UCL dans le cadre du cours d'Observation des institu-

tions scolaires. Une occasion de discuter autour de nos projets (voyages solidaires) ou d'enjeux pédagogiques (l'intérêt du redoublement) ou éducatifs (la gestion de la discipline).

Recherche sur l'immersion

Depuis l'année dernière, le Collège participe à une étude menée par l'UCL autour de la question du CLIL (*Content and language integrated learning*).

Cette longue recherche nous

fournira, espérons-le, des indications sur les atouts de l'apprentissage par immersion linguistique.

Chaque année, le Collège du Christ-Roi accueille les enseignants en immersion des écoles bruxelloises et du Brabant Wallon. Une belle occasion d'échanges autour des pratiques pédagogiques. Cette année, Philippe Leman (*Pilgrim Support*) a présenté l'intérêt du *storytelling* comme outil pédagogique.

Le Jeu d'échecs

Pratiqué à tous les âges, le jeu d'échecs connaît une grande expansion dans les établissements scolaires en Belgique mais aussi en Europe et dans le reste du monde. Le journal *Le Soir* en témoignait encore récemment.

Ses vertus éducatives ne sont plus à démontrer.

Il développe une pensée logique. Il améliore la capacité à résoudre des problèmes, à prévoir les conséquences d'une action. Il accroît l'attention et la concentration ; il épanouit l'imagination et la créativité ; il encourage l'autonomie et la responsabilisation ; il favorise la mémoire, renforce la confiance en soi. Il enseigne que les efforts sont récompensés sur le long terme.

Suite aux demandes de nos élèves qui ont manifesté une réelle motivation pour intégrer le jeu d'échecs au sein du CCRO, nous avons mis à leur disposition, depuis mars 2016, un espace commun d'apprentissage au jeu

d'échecs et ce, peu importe l'âge, la classe et le sexe de l'élève.

Nos élèves sont encadrés sur le temps de midi par M. Rizzo, éducateur, qui a suivi une formation spécifique. Celui-ci a conçu ce projet et en assure le déroulement complet.

Le jeu d'échecs favorise l'apprentissage par les pairs en prenant en considération trois catégories de jeunes : les **débutants** (« *Je ne sais pas jouer mais j'ai envie d'apprendre* »), les **intermédiaires** (« *Je connais les règles du jeu mais j'aimerais évoluer* ») et les **expérimentés** (« *Je joue depuis quelques années, j'aimerais partager cette passion avec les élèves de mon école* »).

Enfin, une philosophie du « Joueur d'échecs » et un règlement balisent la dynamique des rencontres.

Une date à bloquer

Le samedi 11 février 2017, le Collège accueillera pour la pre-

mière fois une rencontre inter-scolaire du jeu d'échecs en Brabant Wallon.

M. Rizzo, en collaboration avec M. Laurent Wery, responsable jeunesse Fédération Échiquienne Francophone de Belgique, organisent l'événement.

Toutes les écoles de la province peuvent y envoyer des équipes de 4 joueurs.

Les informations vous parviendront prochainement quant aux inscriptions.

Cette journée ne mettra pas uniquement à l'honneur le jeu d'échecs.

Des stands permettront de découvrir des projets des élèves, comme le voyage au Rwanda ou les mini-entreprises.

Un stand projet UCL présentera des jeux d'échecs conçus par impression 3D.

Nous espérons vous voir nombreux lors de cette journée de rencontre et de convivialité.

Depuis 2008, les élèves de 6^e en immersion passent les épreuves du CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). La majorité s'essaie au niveau B2 (niveau avancé ou indépendant selon les critères du Cadre européen commun de référence pour les langues). Cet excellent niveau permet l'inscription dans des Hautes Écoles et Universités en Flandre et aux Pays-Bas sans examen linguistique. Pas moins de 583 candidats et 498 obtentions du certificat en 6 ans ! M^{mes} Moreau et Overloop prennent en charge l'organisation et la passation des épreuves, aidées d'une dizaine de leurs collègues en immersion ou de professeurs de néerlandais.



Tant d'autres projets et activités

Tant d'autres projets ou activités sont menés dans les classes que la crainte est grande d'en oublier.

Dans le désordre :

- Les professeurs de français enrichissent également leurs cours grâce à des visites ou des invités : les élèves de M^{mes} Collet, Grofils et Haine ont pu rencontrer une éditrice afin de découvrir le monde du livre.
- En 2^e année, les professeurs de français, M^{mes} Collet, Deknop, Echevin, Goret, Haine, Lagast, Guillaume, Marchand et M. Marchand, organisent un défi-lecture pour les élèves.
- M^{mes} Antoine, Bastin et Lacroix ont organisé un concours de slam pour leurs élèves. Elles prévoient également des visites de bibliothèque et, en collaboration avec les professeurs de néerlandais (une première !), M^{mes} Moreau, Nijs, Martin, Overloop, la visite de Bruges et du musée Groening.
- M^{mes} Antoine et Lacroix prévoient une visite de la RTBF avec leurs élèves de 4^e en février.
- Les professeurs d'espagnol, M^{mes} Cordy et Bastin, ont proposé à leurs élèves une conférence sur Cervantes.
- M^{mes} Dehalleux et Dumont proposeront à leurs élèves de mathématiques 6 heures une conférence sur « Escher et la vache qui rit », présentée par le Prof. Pierre-Emmanuel Caprace.
- M^{me} Pierson invite régulièrement des intervenants pour son cours de religion en 6^e et organise des sorties au musée pour le cours d'initiation aux cultures étrangères.
- Les AC Arts de M^{mes} de Beaufort et Etienne nous offrent régulièrement de nouvelles œuvres accrochées aux murs du Collège.
- Les 4^e AC Arts ont visité récemment le musée Hergé et les 2^{es} AC Arts profiteront du Kosmopolite Art Tour proposé à Louvain-la-Neuve.
- Cette année, M^{me} Cap assure une étude accompagnée pour les élèves en fourche les matinées, du lundi au jeudi, à la bibliothèque.
- Chaque midi, M^{mes} Grofils et Van Nuffel ouvrent la bibliothèque qu'elles gèrent tant au quotidien que pour l'achat des livres recommandés par les enseignants.
- Les remédiations, gérées par M^{me} Van Eechaute, se poursuivent et apportent de l'aide aux élèves du 1^{er} degré.
- Le Collège s'efforce de permettre aux espoirs sportifs reconnus de concilier leurs études avec leurs entraînements et les compétitions.
- Grâce à l'AP, nous avons des bidons Bebat dans le Collège afin d'encourager le tri et la récupération des batteries usagées.

Personnes de contact au Collège

- Absence d'un enfant
Jusque 8 h 30 : élèves de la 1^{re} à la 4^e 010 / 42 04 70
élèves de 5^e et 6^e 010 / 41 41 53
Après 8 h 30 : pour tous les élèves secretariat@ccro.be
- Espoirs sportifs M^{me} Van Eechaute (coord. pédag. 1^{re})
- Besoins spécifiques et Intégration M^{me} Gérard (coord. pédag. 2^e)
- Projet Expedis et séjours scolaires à l'étranger M^{me} Dehalleux (coord. pédag. 5^e-6^e)
- Dossier de candidatures pour des études supérieures M^{me} Compère (coord. pédag. 4^e)
- Suivi des étudiants étrangers en échange au Collège M^{me} Dehalleux (coord. pédag. 5^e-6^e)
- Questions administratives M^{me} Chenot (secrétariat)
- (dossiers des élèves, inscriptions, prises de rendez-vous, etc.) & M^{mes} Bogaerts et Pierets
- Finances, coût des activités, etc. M^{me} Scarnier (économat)
- Activités pédagogiques – questions pédagogiques coordonnées pédagogiques d'année
suivi pédagogique des élèves
- Questions éducatives et disciplinaires éducateurs d'année
- Questions organisationnelles M^{me} Mathy (directrice adjointe)
- (horaires généraux, fonctionnement ordinaire de l'école)

Répertoire

Équipe administrative

Secrétaire de direction	M ^{me} Chenot	010 / 42 04 70 secretariat@ccro.be	Économiste	M ^{me} Scarnier	010 / 42 04 71 economat@ccro.be
-------------------------	------------------------	---------------------------------------	------------	--------------------------	------------------------------------

Coordinateurs pédagogiques d'année

1 ^{res}	M ^{me} Van Eechaute	010 / 42 04 89	2 ^{es}	M ^{me} Gérard	010 / 42 04 82
3 ^{es}	M. Marchand	010 / 42 04 84	4 ^{es}	M ^{me} Compère	010 / 42 04 76
5 ^{es} -6 ^{es}	M ^{me} Dehalleux	010 / 41 41 53			

Éducateurs d'année

1 ^{res}	M Lengelé – M. Rizzo	010 / 42 04 81	2 ^{es}	M ^{me} Genot – M. Dennoune	010 / 42 04 82
3 ^{es}	M ^{me} Renard	010 / 42 04 84	4 ^{es}	M ^{me} Paques	010 / 42 04 76
	M. Rizzo	010 / 42 04 75			
5 ^{es}	M. Evrard	010 / 41 41 53	6 ^{es}	M. de Meeûs	010 / 41 41 53

Direction

Directeur	M. Van Herstraeten	010 / 42 04 70			secretariat@ccro.be
Directrice adjointe	M ^{me} Mathy	010 / 42 04 70			secretariat@ccro.be

Les prochains rendez-vous

Nous souhaitons maintenir au Collège des moments de rencontres entre les membres de notre institution et les parents de nos élèves.

Après la cérémonie d'ouverture de l'année le 1^{er} septembre, les soirées de rencontres de la rentrée et les premiers rendez-vous en novembre, d'autres moments importants sont fixés dans le calendrier.

vendredi 23 décembre 2016

15 h 00 : Messe de Noël

jeudi 12 janvier 2017

soirée de présentation du Collège pour les parents des futurs élèves de 1^{re} année

jeudi 19 janvier 2017

rendez-vous parents-professeurs (sur demande ou par convocation du Conseil

de classe)

jeudi 23 février 2017

Portes ouvertes en soirée

lundi 27 mars 2017

présentation des options aux parents des futurs élèves de 2^e, 3^e et 5^e années

mardi 27 juin 2017

remise des bulletins de fin d'année

mercredi 28 juin 2017

proclamation des 6^{es}

Il est toujours possible de demander un rendez-vous avec un enseignant ou un éducateur.

Les parents peuvent déposer un message dans le journal de classe de leur enfant ou envoyer un courriel au secrétariat du Collège. Celui-ci se chargera d'avertir la personne concernée.